

Indikatoren zum Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten für die Primarschule (Ergebnisse der Arbeitsgruppe Verhaltensmerkmale)

Ausgangslage

Das Laufbahnreglement für die Volksschule ist seit dem 1. August 2011 in Kraft. Im Zeugnis werden die Fachleistungen (Sachkompetenz) und das Arbeits- und Lernverhalten (Selbstkompetenz) mit sechs Lernzielen sowie das Sozialverhalten (Sozialkompetenz) mit drei Lernzielen ausgewiesen.

Politischer Auftrag

Der Auftrag von Andreas Schibli (FDP, Olten) A 028/2013 „Beurteilung der Verhaltensmerkmale in der Volksschule“ wurde mit Regierungsratsbeschluss Nr. 2013/1011 vom 4. Juni 2013 erheblich erklärt. Der Auftraggeber will, dass die Lehrbetriebe die Beurteilung im Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten besser interpretieren können. Das Departement für Bildung und Kultur (DBK) setzte eine Arbeitsgruppe aus Vertretungen der Organisationen der Arbeitswelt (KgV), dem Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Solothurn (VSL SO), dem Verband Lehrerinnen und Lehrer Solothurn (LSO), dem Amt für Berufsbildung, Mittel- und Hochschulen (ABMH) und aus Vertretungen des Volksschulamtes (VSA) ein mit dem Auftrag, den bestehenden Beispielkatalog mit Indikatoren zu den Lernzielen im Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten auf seine Umsetzbarkeit zu überprüfen.

Umsetzung

Die Arbeitsgruppe hat die Auslegeordnung vorgenommen, den vorhandenen Beispielkatalog mit den Indikatoren analysiert und aktualisiert. Gleichzeitig fand der Austausch der Vertretungen der Organisationen aus der Sekundarstufe I und der Sekundarstufe II statt. Damit konnte das gegenseitige Verständnis wachsen.

Das vorliegende Dokument differenziert mögliche Indikatoren für die Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens für die Primarschule. Die Liste ist nicht abschliessend. Die Indikatoren dienen den Primarlehrpersonen für die Übergänge innerhalb der Primarschule wie auch für die Beurteilung des Übergangs in die Sekundarstufe I.

Wie bei der Sachkompetenz gilt auch bei den Verhaltensmerkmalen, Leistung individuell zu betrachten. Die Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens erfolgt nach professionellem Ermessen. Mittels einer Selbstbeurteilung können die Schüler und Schülerinnen in die Beurteilung einbezogen werden.

Die vorliegenden Indikatoren können von den Schulen übernommen werden oder als Anhaltspunkt dienen für das Festlegen eigener Indikatoren aufgrund ihrer Normen und Wertvorstellungen (Schulleitbild, Qualitätsmanagement).

Solothurn, im März 2016

Lernziele gemäss Laufbahnreglement	2016 entwickelte Verhaltensmerkmale/Indikatoren für die Primarschule
Arbeits- und Lernverhalten	
erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - erscheint rechtzeitig zum Unterricht - hat das benötigte Schulmaterial dabei - hat keine selbst verschuldeten/unentschuldigten Absenzen - erscheint in einer körperlichen Verfassung, die eine Teilnahme am Unterricht ermöglicht - erscheint in angemessener Kleidung, die eine Teilnahme am Unterricht ermöglicht
beteiligt sich aktiv am Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt Interesse in allen Fächern und arbeitet aus eigenem Antrieb - stellt themenorientierte Fragen - übernimmt freiwillig zusätzliche Arbeiten/Aufgaben - beteiligt sich mit konstruktiven Beiträgen am Unterrichtsgeschehen - bringt Ideen und Vorschläge ein - bringt aus eigenem Antrieb zusätzliche Informationen in den Unterricht
arbeitet konzentriert und ausdauernd	<ul style="list-style-type: none"> - lässt sich bei der Arbeit wenig ablenken - beschäftigt sich vertieft mit einem Lerngegenstand - nimmt sich die vorgegebene oder die erforderliche Zeit für das Bearbeiten und Abschliessen einer Aufgabe
gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	<ul style="list-style-type: none"> - geht mit Mobiliar, Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um - passt das Arbeitstempo eigenen Fähigkeiten sowie den Anforderungen der Aufgabe an - überprüft eigene Arbeitsergebnisse und optimiert sie gegebenenfalls - stellt exakt und ansprechend dar - erledigt Hausaufgaben zuverlässig und sorgfältig
kann mit andern zusammenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> - trifft Vereinbarungen und hält sich daran - beteiligt sich an der Zusammenarbeit - kann temporär persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurückstellen - geht konstruktiv auf Beiträge anderer ein - akzeptiert die Meinung anderer - fragt nach, wenn Aussagen von Gruppenmitgliedern nicht verstanden werden
schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet ohne ständige Bestätigung der Lehrperson - schätzt eigene Leistungen/Arbeitsergebnisse realistisch ein - erkennt eigene Stärken und Schwächen und holt sich gegebenenfalls Unterstützung - lässt sich durch Erwartungen/Anforderungen nicht unter Druck setzen - setzt sich selber realistische Ziele

Lernziele gemäss Laufbahnreglement	2016 entwickelte Verhaltensmerkmale/Indikatoren für die Primarschule
Sozialverhalten	
akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	<ul style="list-style-type: none"> - beachtet die Regeln und Weisungen der Schule - hält im Klassenverband Abmachungen und Regeln ein - hält sich an individuelle Vereinbarungen - nimmt Rücksicht, vermeidet störendes Verhalten - kommt den eigenen Pflichten nach - übernimmt Arbeiten für die Gemeinschaft
begegnet den Lehrpersonen respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> - begegnet erwachsenen Personen mit Anstand und mit angemessenen Umgangsformen - kann konstruktiv mit Kritik umgehen - respektiert alle Lehrpersonen
begegnet den Mitschülern und Mitschülerinnen respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> - begegnet Mitschülern und Mitschülerinnen mit Anstand und mit angemessenen Umgangsformen - spricht Konflikte/Spannungen an - setzt in Konfliktsituationen passende Mittel ein - bietet von sich aus Hilfe an